

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Согласовано:

Проректор по учебной работе

 Т.В. Гайворонская



С.Н. Алексеенко

«02» марта 2026 года

2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Форма обучения: **очно-заочная**

Квалификация выпускника: «магистр» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Курс: III

Семестр: 5

Краснодар 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. N 841

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Литвинова Т.Н.	Доктор педагогических наук	Профессор кафедры фундаментальной и клинической биохимии	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Черный Е.В.	Доктор психологических наук	Заведующий кафедрой социальной психологии факультета психологии	ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Пидшморга Ю.В.	Кандидат культурологии	Доцент кафедры психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2.	Гутова Т.С.	Кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой психологии, педагогики и коммуникации	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Секретарь государственной экзаменационной комиссии по специальности

37.04.01 Психология  Головач О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии университета

Председатель методической комиссии  Т.В. Гайворонская

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЦЕЛЬ государственной итоговой аттестации путем проведения итогового государственного экзамена определить соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Основной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России по направлению подготовки 37.04.01 Психология от 23.02.2023 года.

Задачей государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. N 841

Предметом государственной итоговой аттестации выпускника является уровень образованности, оцениваемый через систему индивидуальных образовательных достижений, включающих в себя:

- учебные достижения в части освоения учебных дисциплин;
- квалификацию как систему освоенных компетенций, т.е. готовности к реализации основных видов профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При условии успешного прохождения всех установленных форм проведения государственной итоговой аттестации, выпускнику университета по направлению подготовки 37.04.01 Психология присваивается квалификация «Психолог» и выдается диплом о высшем образовании.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФГБОУ ВО КубГМУ МИНЗДРАВА РФ

- Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является обязательной.

- Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

- Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

- К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

- Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших в полном объеме освоение образовательной программы проводится в виде государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы. Осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

- Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается университетом самостоятельно локальным актом.

- Допуск к государственной итоговой аттестации по специальности осуществляется приказом ректора университета по представлению директора института психологии и

-

- ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология выполняется в виде магистерской работы.

- Магистерская работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится магистрант (просветительско-профилактический; консультативный; экспертно-диагностический; реабилитационный; супервизорский; организационно-управленческий (администрирование)).

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускнику и выдаче документа об образовании оформляется протоколом.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии)

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

- По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

- Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

- Апелляция подается лично выпускником в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

- Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания.

- Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

- Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Тематика ВКР:

- Перечень тем ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и далее по представлению кафедры на заседании методической комиссии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
 - Утвержденная тематика ВКР в обязательном порядке размещается на странице магистратуры официального сайта ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
 - Утвержденная тематика ВКР доводится до сведения магистрантов не позднее 15 октября первого года обучения для студентов очно-заочной формы обучения.
 - Магистрант может выбрать любую из утвержденных тем ВКР, написав на имя заведующего выпускающей кафедрой заявление о выборе темы исследования и назначении научного руководителя .
 - Выбор темы магистерской работы и написание соответствующего заявления осуществляются магистрантами до 15 ноября первого года обучения для студентов очно-заочной формы.
- Написание двух и более работ на одну тему в рамках одной магистерской программы не допускается.
- Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии.
 - Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются апелляционные комиссии.
 - Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.
 - Университет самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий.

- Комиссии создаются в университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе.
- Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем университета (Министерством здравоохранения Российской Федерации) по представлению университета.
- Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.
- Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.
- Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета - на основании распорядительного акта университета).
- В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (или иных организаций) и (или) к научным работникам университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

просветительно-профилактический;
 консультативный;
 экспертно-диагностический;
 реабилитационный;
 супервизорский;
 организационно-управленческий (администрирование).

Типы задач профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности выпускников:
Просветительно-профилактический	Области знания: организация психологического просвещения представителей социально уязвимых слоев населения в направлении сохранения и укрепления психологического здоровья,

	психологической профилактики девиантных форм поведения, психологической безопасности
Консультативный	лица, попавшие в трудную жизненную ситуацию, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи
Экспертно-диагностический	отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и особых условиях социального функционирования
Реабилитационный	представители социально уязвимых слоев населения (отдельные лица, семьи, группы населения), а также органов и организаций сферы обеспечения безопасности, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи
Супервизорский	специалисты- психологи в сфере обеспечения безопасности
Организационно-управленческий	отдельные лица, семьи, группы населения, нуждающиеся в психологическом сопровождении и психологической помощи; процессы функционирования и развития психологических служб в системе социального обслуживания и системе обеспечения безопасности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

2. Требования к результатам освоения программы специалитета.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Наименование категории универсальной компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять Критический анализ проблемных ситуаций на основе Системного подхода, Вырабатывать стратегию действий	УК-1. ИД1 – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и этапы ее решения.
		УК-1. ИД2 Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения Поставленной задачи на основе системного подхода
		УК-1. ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам
		УК-1. ИД4 При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.
		УК-1. ИД5 – Анализирует и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения
		УК-1. ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клиничко-психологических проблем

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2. ИД1 – Осуществляет планирование проекта; определять круг задач на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2. ИД2 – Управляет процессами инициации и планирования проекта
		УК-2. ИД3 – Осуществляет контроль планирования и реализации проекта на всех этапах Его жизненного цикла; при необходимости своевременно вносить коррективы
		УК-2. ИД4 Предлагает возможности практической реализации полученных результатов проекта, а также стратегии и способы их совершенствования
		УК-2. ИД5 – Представляет результаты планирования и реализации проекта в формах презентации, доклада и отчета
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, Вырабатывая командную Стратегию для достижения поставленной цели	УК-3. ИД1 – Определяет стратегию и тактику командной работы для достижения поставленной цели; выбирает оптимальный стиль руководства командой и взаимодействия
		УК-3. ИД2 – Обеспечивает руководство работой команды, ориентированной на достижение поставленной цели
		УК-3. ИД3 Организует функциональное распределение членов команды с учетом их индивидуальных особенностей и интересов
		УК-3. ИД4 Осуществляет организацию Информационного обмена, обеспечивает Коммуникативное взаимодействие внутри команды
		УК-3. ИД5 – Соблюдает принципы командообразования, нормы и установленные правила командной работы; как руководитель несет личную ответственность за полученный результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.
		УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.
		УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные разнообразием культур в процессе взаимодействия
		УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6. ИД1 - Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач
		УК-6. ИД2 – Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития
		УК6. ИД3 – Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда

общефессиональными компетенциями:

Наименование категории общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции	и наименование индикатора достижения общефессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию, осуществляет планирование научного исследования, формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение
		ОПК-1. ИД2 – Осуществляет поиск и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов
		ОПК-1. ИД3 – Анализирует и представляет результаты проведенного научного исследования в клинической психологии в письменной и устной форме
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2. ИД1 – Планирует и формирует программу научного исследования в сфере клинической психологии
		ОПК-2. ИД2 – Организует проведение научного исследования в клинической психологии
		ОПК-2. ИД3 – Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели научной обоснованности, надежности и валидности методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4. ИД1 – Проводит оценку психометрических характеристик используемого психодиагностического инструментария
		ОПК-4. ИД2 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленных задач
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-4. ИД3 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы (в том числе с использованием аппаратных методов диагностики) в соответствии с поставленной профессиональной задачей
		ОПК-4. ИД4 – Представляет обратную связь по запросу в форме заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам
		ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, группы (или) организаций
		ОПК-5. ИД2 Разрабатывает и реализует Программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам ОВЗ
		ОПК-6. ИД1 – Формирует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию

Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения и психологической профилактики для различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-7. ИД2 – Осуществляет психолого-просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий граждан с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8. ИД1 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
		ОПК-8. ИД2 – Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9. ИД1 – Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента
		ОПК-9. ИД2 – Осуществляет управление коммуникациями в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития)
		ОПК-9. ИД3 – Осуществляет руководство психологическими службами в организациях социальной сферы (медицинских, образовательных, социального развития)
		ОПК-9. ИД4 – Обеспечивает комплексные взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, сообществами и организациями социальной сферы
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области психологической науки и практики	ОПК-10. ИД1 – Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики

	образования психологической науки и практики применительно образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10. ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
	ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10. ИД3 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок

профессиональными компетенциями, соответствующими следующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа

Наименование категории профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (Профессиональный стандарт)
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический			
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан	ПК-1. ИД1 – Разрабатывает программы психологического просвещения граждан в сфере обеспечения безопасности	ПС «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н
		ПК-1. ИД 2 – Применяет практической деятельности программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия граждан	
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Психологическое консультирование	ПК-2 способен к оказанию консультационной психологической помощи населению	ПК-2. ИД1 – Владеет современными технологиями и методами консультирования	03.018 Профессиональный стандарт «Психолог - консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции)
		ПК-2. ИД1 – Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование граждан, в том числе в кризисных ситуациях	
Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-диагностический			

Психологическая экспертиза и диагностика	ПК-3. Способен осуществлять экспертную оценку и мониторинг социально-средовых условий проживания населения	ПК-3.ИД1 – Определяет психологические критерии соответствия социально-средовых условий индивидуальным потребностям и возможностям граждан	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н Профессиональный стандарт «Психолог - консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции)
		ПК3. ИД2 – Организация и проведение экспертного исследования в объеме, установленном действующими нормативно-правовыми актами	
		ПК-3.ИД3 – Составление рекомендаций по результатам экспертного исследования	
	ПК-4. Способен проводить психологическое обследование и диагностику психологических проблем у граждан	ПК-4.ИД1 – Проводит психологическое обследование граждан и диагностику в различных социально-средовых ситуациях	
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный			
Психологическая реабилитация	ПК-5. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	ПК-5. ИД1 – Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н Профессиональный стандарт «Психолог -консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14
		ПК-5. ИД 2 – Реализует программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической	

		помощи, в том числе привлечением других ресурсов	сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции)
Тип задач профессиональной деятельности: супервизорский			
Супервизия	ПК-6. Способен осуществлять теоретическое и практическое повышение квалификации в области профессиональной деятельности	ПК-6. ИД1 - Осуществляет анализ целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования	Профессиональный стандарт «Психолог -консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н
		ПК6. ИД2 – Развивает навыки и умения, связанные с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам	
		ПК-6. ИД3 – Применяет основные методы супервизии, выстраивает модели ее организации и проведения в соответствии с потребностями	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий (администрирование)			
Организация и управление	ПК-7. Способен осуществлять организацию деятельности по оказанию психологической помощи	ПК-7. ИД1 – Осуществляет планирование и подготовку деятельности , а также распределение функциональных задач при оказании психологической помощи гражданам	Профессиональный стандарт «Психолог - консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

			от 18 ноября 2013 г. № 682н
--	--	--	-----------------------------

**4.КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ВО по
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»**

**Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП ВО по по направлению
подготовки 37.04.01 «Психология»**

индекс	Наименование дисциплины	Универсальные компетенции УК	Общепрофессиональные компетенции ОПК	Профессиональные компетенции ПК
1	2	4	5	6
Блок 1. Дисциплины (модули)				
Обязательная часть				
Б1.О.01	Физиология высшей нервной деятельности	УК-1		
Б1.О.02	Психофизиология	УК-1		
Б1.О.03	Психогигиена	УК-1, УК-3	ОПК-7	ПК-1
Б1.О.04	Основы общей психологии	УК-1, УК-2, УК-3 УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-7, ОПК-10	ПК-1, ПК-7, ПК-8
Б1.О.05	Психология личности			
Б1.О.06	Социальная психология	УК-2, УК-3 УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-10	ПК-1
Б1.О.07	Психология развития и возрастная психология		ОПК-3, ОПК-4	ПК-1, ПК-3
Б1.О.08	Психология экстремальных и критических ситуаций	УК-1	ОПК-5	ПК-7

Б1.О.09	Психодиагностика		ОПК-3, ОПК-4	ПК-1, ПК-5
Б1.О.10	Основы патопсихологии		ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8	ПК-4
Б1.О.11	Клиническая психология		ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8	ПК-1, ПК-5
Б1.О.12	Основы психотерапии и психокоррекции		ОПК-5	ПК-5
Б1.О.13	Нейропсихофармакология и психофармакология		ОПК-5	ПК-5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б1.В.01	Профессиональная этика в работе психолога			
Б1.В.02	Иностранный язык в профессиональной сфере	УК-4, УК-5		
Б1.В.03	Информационные системы в психологии	УК-1	ОПК-1	
Б1.В.04	Психология бессознательных процессов		ОПК-1	ПК-1
Б1.В.05	Консультативная психология		ОПК-5, ОПК-6	ПК-2
Б1.В.06	Психология здоровья		ОПК-3	ПК-1
Б1.В.07	Психосоматика		ОПК-5	ПК-4
Б1.В.08	Организация психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов)		ОПК-5	ПК-5, ПК-7
Б1.В.09	Психоанализ и психоаналитическая терапия		ОПК-5	ПК-5
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			

Б1.В.ДВ.01.01	Психология зависимостей (аддиктология)		ОПК-7	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01.02	Теории личности: общепсихологический и клинический подход		ОПК-7	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)			
Б1.В.ДВ.02.01	Семейная психология		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	
Б1.В.ДВ.02.02	Психология больших и малых социальных групп	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-10	ПК-1
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)			
Б1.В.ДВ.03.01	Конфликтология		ОПК-9	ПК-3, ПК-6
Б1.В.ДВ.03.02	Эффективное взаимодействие, конфликтология и медиация		ОПК-9	ПК-3, ПК-6
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)			
Б1.В.ДВ.04.01	Психология кризисных состояний		ОПК-7	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.04.02	Психология функциональных состояний		ОПК-7	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)			
Б1.В.ДВ.05.01	Психология постстрессовых расстройств		ОПК-7	ПК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.05.02	Психологическая безопасность образовательной среды		ОПК-7	ПК-4, ПК-5

Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)			
Б1.В.ДВ.06.01	Психотехнологии в практической психологии		ОПК-5	ПК-5
Б1.В.ДВ.06.02	Практикум по психологической диагностике в клинике		ОПК-5	ПК-5
Блок 2.Практика				
Обязательная часть				
Б2.О.01(У)	Педагогическая практика		ОПК-9	ПК-3, ПК-6
Б2.О.02(У)	Научно-исследовательская работа	УК-1	ОПК-1	
Б2.О.03(П)	Производственная практика "Психология детей и подростков"		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	
Б2.О.04(П)	Производственная практика в профильных организациях		ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8	ПК-7, ПК-8
Б2.О.05(П)	Научно-исследовательская (квалификационная) практика		ОПК-2, ОПК-3,	ПК-8
Блок 3.Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1, УК-2, УК-3 УК-4, УК-5, УК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

- Государственная итоговая аттестация включает Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена - 3 зачетных единицы, 108 часов и «Подготовку к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» - 6 зачетных единиц, 216 часов.

- Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям ООП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для

профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно в виде собеседования.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Заседание комиссии считается правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

На открытое заседание приглашаются научный руководитель магистранта, рецензенты, преподаватели магистерской программы, иные заинтересованные лица.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен проводится с целью проверки целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и использования теоретической базы (циклов фундаментальных дисциплин) для решения профессиональных ситуаций. Оценке в данном случае подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции и синтеза содержания дисциплин (модулей), входящих в аттестационное испытание. При проведении итогового собеседования используются вопросы, разработанные профильными кафедрами. Результаты собеседования оцениваются по 4-х балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Темы ВКР ежегодно разрабатываются выпускающей кафедрой с указанием предполагаемых (возможных) руководителей по каждой теме.
- Темы ВКР должны быть направлены на решение профессиональных задач в профессиональной деятельности в соответствии с магистерской программой (модулем магистерской программы) или носить междисциплинарный характер.
- Темы ВКР формулируются с учетом теоретического и практического значения отраженных в них проблем, а также обязательно с учетом приоритетных направлений развития ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России и научными направлениями кафедры.
- Выпускающая кафедра в обязательном порядке направляет сформулированный перечень тем ВКР на рецензирование и согласование потенциальным работодателям выпускников магистерской программы. Представители работодателей могут предложить дополнения в перечень тем ВКР.
- Перечень тем ВКР утверждается на заседании выпускающей кафедры и далее по представлению кафедры на заседании методической комиссии ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- Утвержденная тематика ВКР в обязательном порядке размещается на странице магистратуры официального сайта ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
- Утвержденная тематика ВКР доводится до сведения магистрантов не позднее 15 октября первого года обучения для студентов очно-заочной формы обучения.
- Магистрант может выбрать любую из утвержденных тем ВКР, написав на имя заведующего выпускающей кафедрой заявление о выборе темы исследования и назначении научного руководителя. Заявление визируется научным руководителем на предмет согласия руководить подготовкой ВКР и отсутствия возражений по предлагаемой теме.
- Написание двух и более работ на одну тему в рамках одной магистерской программы не допускается.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В ФОРМЕ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у участников СВО: диагностика, формы проявления и коррекция.
2. Влияние боевых действий на формирование личности и адаптивные способности военнослужащих.
3. Психологические особенности адаптации ветеранов боевых действий к мирной жизни.
4. Профилактика и коррекция дезадаптивных состояний у военнослужащих, участвовавших в СВО.
5. Тревожные расстройства и депрессия у гражданского населения, пережившего боевые действия: особенности и пути преодоления.
6. Психологические аспекты жизни в зонах конфликта: выживание, адаптация, формирование личностных ресурсов.
7. Влияние информационного поля (СМИ, социальные сети) в период СВО на психическое состояние гражданского населения.
8. Уровень и специфика химических зависимостей среди участников СВО: факторы риска и реабилитационные программы.
9. Суицидальный риск у военнослужащих, прошедших через боевые действия: психологические предикторы и профилактика.
10. Влияние СВО на суицидальное поведение среди гражданского населения: гендерные и возрастные особенности.
11. Коморбидность посттравматического стрессового расстройства, химической зависимости и суицидального поведения у участников боевых действий.
12. Эффективность когнитивно-поведенческой терапии в лечении алкогольной зависимости у мужчин.
13. Психологические факторы, влияющие на успешность реабилитации наркозависимых.
14. Роль семейной терапии в процессе реабилитации лиц с химической зависимостью.
15. Профилактика рецидивов химических зависимостей: психологические аспекты.
16. Особенности формирования химической зависимости у подростков: факторы риска и превентивные меры.
17. Влияние социальных и психологических факторов на развитие химической зависимости у женщин.
18. Взаимосвязь химической зависимости и депрессии: особенности диагностики и терапии.
19. Роль когнитивных искажений и эмоциональной дисрегуляции в суицидальном поведении.
20. Влияние социальной изоляции и чувства безысходности на суицидальные намерения.
21. Суицидальное поведение у подростков: диагностика, факторы риска и профилактика.
22. Влияние личностных особенностей (например, перфекционизм, низкая самооценка) на суицидальный риск.
23. Эффективность различных методов суицидальной превенции в образовательных учреждениях.

24. Роль кризисных центров и служб психологической помощи в работе с суицидальными рисками.
25. Значение “терминальной” коммуникации (как говорить с человеком в суицидальном кризисе).
26. Профилактика суицидального поведения среди молодежи: анализ успешных практик.
27. Разработка комплексной программы реабилитации для ветеранов СВО с ПТСР и химической зависимостью.
28. Диагностика и коррекция суицидальных рисков у военнослужащих с посттравматическим стрессовым расстройством и/или химической зависимостью.
29. Влияние факторов СВО на усугубление существующих химических зависимостей и повышение суицидального риска.
30. Эффективность когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) в снижении симптомов социальной тревожности у студентов-первокурсников.
31. Взаимосвязь между уровнем эмоциональной дисрегуляции и частотой обострений хронических заболеваний (например, СРК или мигрени).
32. Влияние семейной дисфункции на рецидивы у лиц с зависимостью от психоактивных веществ.
33. Разработка и апробация программы психологической поддержки для пациентов соматической клиники.
34. Влияние удаленного формата работы на уровень выгорания и вовлеченности персонала.
35. Роль кибербуллинга в формировании самооценки подростков в социальных сетях.
36. Стили лидерства в кризисных условиях и их влияние на психологический климат в команде.
37. Исследование механизмов формирования “мы-группы” и “они-группы” в контексте политических конфликтов.
38. Влияние социальных сетей на формирование политической идентичности молодежи.
39. Психологический портрет волонтера.
40. Специфика эмоционального интеллекта у лиц, занимающихся волонтерской деятельностью.
41. Влияние постоянного использования мессенджеров на переключаемость внимания и продуктивность учебной деятельности.
42. Особенности автобиографической памяти у лиц с рассеянным склерозом.
43. Связь между уровнем эмоционального интеллекта и способностью к принятию сложных стратегических решений.
44. Роль когнитивных искажений в формировании финансовых решений у инвесторов-новичков.
45. Психологические факторы, определяющие успешность принятия образа тела после ампутации в пожилом возрасте.
46. Психологические особенности и стрессоры отцов в возрасте 45+.
47. Роль социального капитала (качество дружеских связей) в поддержании психического здоровья в старшем возрасте.
48. Психологическое благополучие трансгендерных подростков в условиях школьной инклюзии.
49. Влияние стиля воспитания на гибкость карьерных траекторий в XXI веке.
50. Влияние геймификации учебного процесса на внутреннюю мотивацию студентов технических специальностей.

51. Разработка и оценка эффективности тренинга по управлению экзаменационной тревожностью.

52. Психологические особенности и трудности социальной адаптации детей с высокоразвитыми способностями в массовой школе.

53. Влияние типа обратной связи (фокусированной на процессе vs. на результате) на самооффективность школьников.

54. Факторы, способствующие психологической устойчивости у лиц, сменивших профессию после 40 лет.

55. Дифференциация переживания стыда и вины и их связь с нарциссическими чертами личности.

56. Связь между системой ценностей и уровнем удовлетворенности жизнью у представителей разных поколений.

57. Психологические особенности лиц, склонных к импульсивному потреблению (включая интернет-покупки).

58. Исследование проявления альтруизма у лиц, занимающихся волонтерской деятельностью.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВКР

1.1 При написании ВКР магистранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

При защите ВКР в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Для оценивания ВКР рекомендованы следующие критерии:

Оценка «*отлично*» выставляется за магистерскую диссертацию, которая:

- написана на актуальную тему и обладает элементами научной новизны;
- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой степенью обоснованности и достоверности;
- выполнена на основе изучения широкого круга учебной и научной литературы, материалов правоприменительной практики;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

При защите диссертации магистрант показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «*хорошо*» выставляется за магистерскую диссертацию, которая:

- содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются обоснованностью и достоверностью, но не обладают элементами научной новизны;
- выполнена на основе изучения рекомендованного минимального количества учебной и научной литературы, материалов правоприменительной практики в соответствии;
- характеризуется логичным и последовательным изложением материала;

- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет недостаточно высокую долю оригинальности;
 - надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

При защите диссертации магистрант показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- ВКР содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
 - в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- ВКР имеет низкую долю оригинальности;
 - ВКР имеет замечания к оформлению работы (орфографические ошибки, отсутствие сносок, неправильное оформление списка литературы и т.д.).

При защите ВКР магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- ВКР не имеет исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;
 - в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания;
 - ВКР не носит самостоятельного характера и содержит большое количество заимствований;
- ВКР неправильно оформлена.

При защите диссертации магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории рассмотренных в диссертации вопросов, при ответе допускает существенные ошибки.

Конкретные критерии оценки ВКР утверждаются выпускающими кафедрами.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

1. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие Залевский Г.В. - 2-е изд.
2. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 495 с.
3. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост.: Н.Л. Белопольская. – 4-е изд., стер. – Москва: Когито-Центр, 2010. – 351 с.
4. Клиническая психология: учебник для вузов Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 5-е изд.
5. Клиническая психология: учебное пособие Ведехина С. А. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1738-9.
6. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход. Роберт Столорой, Бернард Брандшафт, Джордж Атвуд Когито-Центр, 2011.
7. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с.

8. Патопсихология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. М. Иванова, О.Н. Макарова, П.В. Цыганкова, Н.Д. Семенов; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. клин. психологии фак. клин. психологии и соц. работы; [сост.: Е.М. Иванова. О.Н. Макарова, П.В. Цыганкова, Н.Д. Семенова]. – Москва, 2022.
9. Патопсихология: [Электронный ресурс] учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 367 с. - (Высшее образование).
10. Психиатрия: Учебник Незнанов Н.Г. 2016, М.: «ГЕОТАР-Медиа»
11. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов/Л.Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 384 с.
12. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты / В.П. Прядеин. [Электронный ресурс] - Сургут: Гос. пед. ун-т, 2013.
13. Психодиагностика: учебное пособие Лучинин, А.С. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1812-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.htm>
14. Психологическое консультирование Режим доступа: [http:// urait.ru](http://urait.ru) Р. С. Немов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 440 с.
15. Психология и педагогика: учебник Кравченко, А.И. Москва:Проспект, 2020г.
16. Психология отклоняющегося поведения. Зависимое поведение: мультимедийное учебное пособие В. Б. Никишина, И. В., Запесоцкая, М. Ю., Казарян; В. Б. Кур. гос. мед. ун-т. – Курск, 2020
17. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с.

Дополнительная литература

1. Г. С., Клименко Т. С. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4.
2. Ермакова Н.И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е.П. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с. -
3. Как описывать статистику в медицине Т.А. Ланг, М. Сесик М.: Практ. Медицина, 2011
4. Клиническая психология: учебно-практическое руководство Старшенбаум, Г. В. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 305 с. Медиа, 2019. - 232 с.
5. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. — Минск : Вышэйш. шк., 2016. — 431с.
6. Основы клинической психологии: учеб. пособие В.В. Нагаев
7. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.- Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. - 38 с.
8. Патопсихология детского и юношеского возраста: [Электронный ресурс] учеб. пособие для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022.
9. Педагогическая психогигиена И.Ю. Кокарева, Н.У. Ярычев 2019, Грозный
10. Практическая психогигиена Б.В. Овчинников 2017, Санкт-Петербург
11. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 449 с.

12. Психодиагностика: практикум Опевалова Е. В. - 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар
13. Психологическая диагностика в практике врача [Электронный ресурс]: учеб. пособие/И. Ф. Дьяконов, Б.В. Овчинников. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008. – 144 с.
14. Психология и педагогика: учебник Бордовская, Н.В., Розум С.И. М., СПб... : Питер, 2018г.
15. Психология и педагогика: учебник Столяренко, Л.Д. Ростов н/Д.: Феникс, 2016г.

Приобретенные информационные ресурсы научной библиотеки КубГМУ

1. Электронно-библиотечная система "Консультант студента". Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" предоставляет доступ через Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам.
2. Электронно-библиотечная система "Консультант врача". Электронная медицинская библиотека "Консультант врача" предоставляет доступ к профессиональной информации для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования.
3. Электронно-библиотечная система "BookUp". ЭБС содержит учебную и научную медицинскую литературу российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира.
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Данная ЭБС включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Цель создания ресурса — обеспечение вузов доступом к научной и учебной литературе, а также к научной периодике по максимальному количеству профильных направлений, поэтому ассортимент электронно-библиотечной системы постоянно расширяется.
5. Электронно-библиотечная система "Библиокомплектатор".
6. Справочно-библиографическая база данных "Аналитическая роспись российских медицинских журналов "MedArt". Библиографическая база данных, которая содержит аналитические описания статей медицинской периодики.

Электронные версии журналов

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Общемедицинские и официальные службы Министерство здравоохранения РФ - <https://www.rosminzdrav.ru/>

Всемирная организация здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>

Англоязычная база данных медицинских публикаций PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология: для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы используется аудитория № 310 ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава РФ, ул. Седина, 4, Литер А